

Методическое сопровождение итоговой аттестации в общеобразовательных организациях Грачевского района

Цель методического сопровождения подготовки учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации - повышение эффективности работы учителей Грачевского района в этом направлении.

Задачи методического сопровождения:

1. Оптимизация профессиональной деятельности учителей.
2. Повышение их профессиональной компетентности в вопросах организации учебной работы в 9-11 классах.
3. Разработка методических рекомендаций для практической деятельности педагогов.
4. Проведение семинаров, круглых столов, презентаций по различным направлениям организации работы учителей по сопровождению ГИА.

Реализация этих задач должна способствовать:

- обновлению форм и методов работы с учащимися;
- удовлетворению информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- формированию пакета методических материалов по подготовке к итоговой аттестации;
- диссеминации положительного опыта работы учителей, имеющих хорошие показатели ГИА;
- повышению уровня качества подготовки учащихся.

При **организации методического сопровождения итоговой аттестации**, наиболее продуктивной и востребованной формой работы является деятельность РМО, ШМО учителей - предметников, цель которой повышение профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного профессионального развития.

Содержание методического сопровождения связано с оказанием практической помощи педагогам при затруднениях дидактического, методического, психолого-педагогического характера.

ГИА это не только основная форма итоговой аттестации обучающихся, но это также одна из форм оценивания качества профессиональной деятельности педагога. Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики продемонстрировали на экзамене, как можно более высокий уровень предметной подготовки.

То, какие результаты будут получены выпускниками на экзамене, во многом зависит от предварительной подготовки РМО, школы, ШМО, учителей-предметников к этому напряженному и очень ответственному периоду. Проблема подготовки обучающихся к итоговой аттестации это общеобразовательная задача.

В готовности учителя к сопровождению ГИА можно выделить следующие составляющие:

- Информированная готовность (информированность о целях, структуре и процедуре проведения ГИА и т.д.).
- Предметная готовность или содержательная.

- Психологическая готовность (внутренняя настроенность на определённое поведение).

Направления методического сопровождения при подготовке к ГИА: учебно-методическая, информационно-методическая и организационно-методическая деятельности.

Все направления взаимосвязаны и преследуют конечную цель: «успешное прохождение ГИА».

Этапы методического сопровождения

I этап. Организационный (август – октябрь).

II этап. Информационный (ноябрь-январь).

III этап. Практический (октябрь – май).

IV этап. Психологическая подготовка к ГИА.

V этап. Аналитический (июнь-август).

I этап. Организационный (август – октябрь)

Методическое сопровождение ГИА осуществляется на основе анализа итогов экзаменов за прошлый год.

Проанализировав полученные результаты, руководители РМО, ШМО, учителя-предметники продумывают пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к аттестации в текущем году.

На заседаниях РМО и ШМО учителей-предметников (сентябрь) рассматриваются следующие вопросы:

- Включение в планы работы РМО и ШМО вопросов, касающихся подготовки к ГИА.
- Утверждение индивидуальных планов учителей по подготовке учащихся к ГИА по предметам.
- Диагностика учащихся 9 классов для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала предмета через проведение административных, диагностических работ.

II этап. Информационный (ноябрь-январь)

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА учителя руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Содержание информационной работы с педагогами

- Изучение нормативно-правовых документов различных уровней по организации и проведению ГИА.
- Анализ методических рекомендации по итогам ГИА по предмету в прошлом году и по подготовке в текущем году на заседаниях РМО, ШМО учителей-предметников.
- Проведение педагогических советов по сопровождению ГИА.
- Направление учителей на краевые, муниципальные семинары по вопросам подготовки к ГИА.

III этап. Практический (октябрь – май)

Данный этап включает организация системной работы по подготовке педагогов к сопровождению ГИА.

- Работа консультационных центров на базе методического кабинета отдела образования администрации Грачевского муниципального района и в

базовых школах района на основе сетевого взаимодействия, которые оказывают адресную помощь учителям, испытывающим трудности в подготовке к итоговой аттестации.

- Курсовая переподготовка и повышение квалификации учителей-предметников.
- Обобщение и распространение эффективного опыта учителей по подготовке к экзамену в форме творческих мастерских, мастер-классов, открытых уроков.
- Распространение опыта использования информационно-коммуникативных технологий в вопросах подготовки к ГИА; внедрение компьютерных средств обучения: электронных учебников, информационных сайтов, цифровых образовательных ресурсов.
- Работа с молодыми специалистами, в целях повышения их профессионального мастерства.
- Обмен опытом, анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ГИА, разработка контрольно-измерительных материалов различных видов для осуществления промежуточного итогового контроля на основе спецификации, кодификатора, примерного плана экзаменационной работы, обсуждение вопросов, связанных с подготовкой учащихся к аттестации на выездных заседаниях РМО.
 - Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-методических конференциях.

IV этап. Психологическая подготовка к ГИА

Задачи психологического сопровождения педагогов в процессе подготовки и сдачи ГИА:

- сохранение психологического здоровья;
- обучение навыкам саморегуляции, контроля эмоционального состояния;
- совершенствование коммуникативного общения в системе “ученик-учитель”, “учитель-родитель”;
- повышение психологической компетентности учителей;
- профилактика конфликтно-опасных ситуаций в экзаменационный период

В базовых школах, где имеются профессиональные психологи, методы проведения занятий психолога разнообразны: групповые дискуссии, анкетирование, мини - лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенным темам, тренинги.

V этап. Аналитический (июнь-август)

Анализ итогов ГИА, корректировка планов. Расширение рамок направлений подготовки к ГИА (по необходимости).

Серьезная и грамотная организация деятельности по сопровождению ГИА предполагает целенаправленную работу методической службы, районных, школьных методических объединений, которые могут прийти в решении этого вопроса до каждого учителя, заинтересованного в успешном прохождении ГИА.